

Vicerrectoría Académica

Guía para redactar resultados de aprendizaje y desempeños claves

2022



¿Qué son los resultados de aprendizaje y los desempeños claves?

Los **resultados de aprendizaje** son lo que el/la estudiante debe evidenciar (**saber y saber hacer**), después de un determinado proceso de aprendizaje. Estos son indicadores de logro para las competencias de egreso específicas de las carreras, que para el caso de las carreras PUCV serían competencias disciplinares y profesionales. Estas competencias pueden ser demostradas por el estudiante mediante productos, informes escritos, pruebas, etc. (conocimientos y procedimientos).

Los **desempeños claves** son lo que el estudiante debe evidenciar actitudinalmente (**saber ser**), después de terminar un determinado proceso de aprendizaje. Estos son indicadores propios de las competencias genéricas o sello, los que son evidenciables a través de una actitud y comportamiento concreto del estudiante. Su evaluación requiere procedimientos cualitativos, como las auto y coevaluaciones, aplicación de rúbricas de desempeño entre otros.

¿Por qué resultados de aprendizajes y desempeños claves?

- Porque nos ayuda a fijar claramente pequeñas metas para el desempeño final de los y las estudiantes (**competencias del perfil**), en términos en los que el docente pueda apreciar el logro de los estudiantes con el fin de orientar, ayudar y apoyar su aprendizaje.
- Porque el estudiante puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.

- Porque es la única forma de que el docente y el estudiante puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y saber en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

¿Cómo redactar resultados de aprendizaje y desempeños claves?

Verbo en 3er persona singular + objeto o situación + condición/finalidad

Las siguientes directrices le pueden ayudar a redactar RA y DC:

- Comience cada resultado de aprendizaje con un verbo de acción, seguido por el complemento del verbo y por una frase que le provea el contexto.
- Utilice sólo un verbo para cada RA o DC. Deben enunciarse con precisión, utilizando términos unívocos y ser unitarios. Cada enunciado debe hacer referencia a un solo proceso de aprendizaje.
- Evite términos vagos como saber, comprender, aprender, estar familiarizado con, estar expuesto a, estar familiarizado con, estar consciente de, concebir, entre otros. Estos términos se relacionan más a objetivos de enseñanza.
- Coteje que los RA o DC de la asignatura tributen a cada **nivel de dominio** de las competencias del perfil de egreso. Deben ser realistas en lo que se refiere al tiempo de que se dispone para su adquisición y a las características del nivel en el que está el estudiante. Siempre se corre el peligro de ser muy ambicioso cuando se elaboran resultados de aprendizaje. Pregúntese, **¿es posible lograr los RA o DC dentro del**

tiempo y los recursos disponibles?

- Asegure que se puedan evaluar los RA o DC. Estos requieren ser observados y medidos. Deben enunciarse con un nivel adecuado de generalidad y representar los resultados directos deseados de una serie planificada de experiencias de aprendizaje. Siempre tenga presente cómo apreciarlos, esto es, ¿cómo va a saber si el estudiante los ha logrado? Si éstos son muy amplios, probablemente será difícil apreciarlos en forma efectiva. Si son muy restringidos, la cantidad de resultados de aprendizaje será larga y detallada.
- Cuando redacte resultados de aprendizaje, evite sobrecargar la lista de éstos, con resultados de aprendizaje provenientes de las categorías inferiores de la Taxonomía de Bloom (por ej.: Conocimiento y Comprensión en el dominio cognitivo). Trate de desafiar a los estudiantes a utilizar lo que ellos han aprendido incluyendo al mismo tiempo algún resultado de aprendizaje proveniente de las categorías superiores, como, por ejemplo: Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.
- Antes de finalizar con los RA o DC intente preguntarles a sus colegas o a estudiantes antiguos si éstos tienen sentido.
- Los R.A o D.C se enuncian generalmente en términos de conductas que se puedan observar a corto o largo plazo. No se descartan en algunos casos conductas difícilmente observables a corto plazo o incluso las no observables, siempre que se proceda a un programa de trabajo que presuma su logro. El enunciado se hace en términos de aprendizajes a lograr por el estudiante y no en función de actividades, contenidos o propósitos de enseñanza del profesor.

Documento elaborado por: Loreto González Suazo – Profesional Analista Curricular
PUCV

