

Vicerrectoría Académica

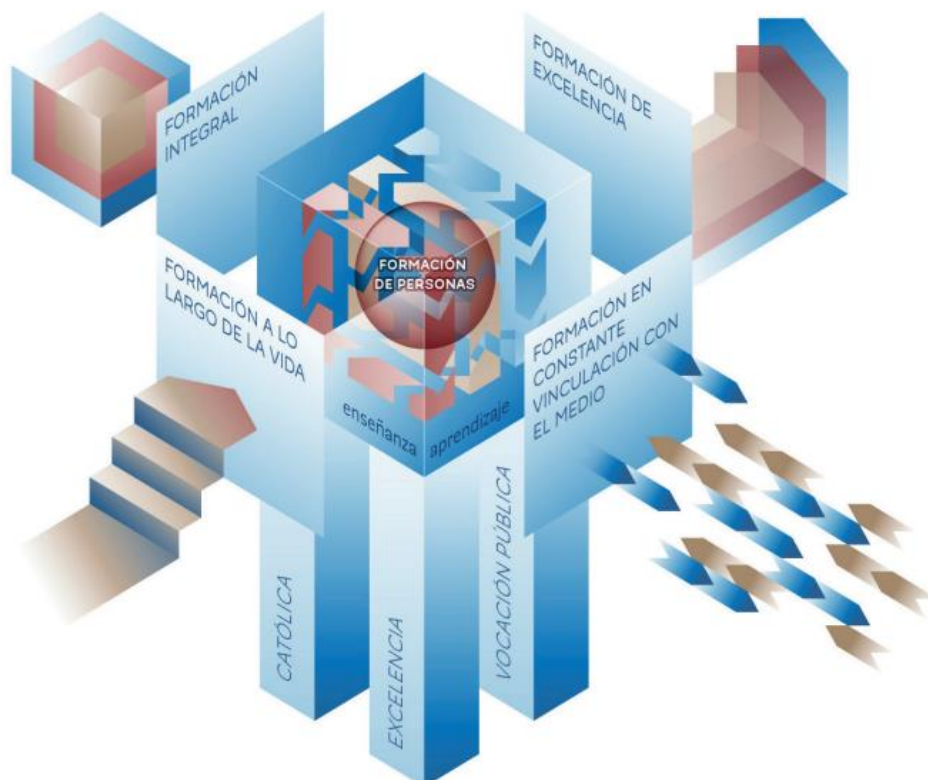
Mapa de Progreso Competencias de Formación Fundamental Pontificia Universidad Católica De Valparaíso

2022

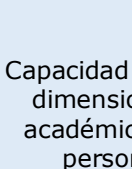


La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso está comprometida, desde hace décadas, con una **formación integral**, orientada por el desarrollo armónico de las distintas dimensiones en que se manifiestan las capacidades y talentos de los estudiantes.

A mediados de los noventa, el informe coordinado por **Jacques Delors**, “La Educación encierra un tesoro”, presentó los nuevos desafíos, en el debate internacional, para la educación escolar y universitaria. En él se propuso que la educación debía contemplar varias etapas de formación a lo largo de la vida de las personas y que, en cada una de ellas, las instituciones educativas tenían que comprometerse con el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. **(Modelo Educativo Institucional, 2020).**



Fuente: Modelo Educativo PUCV, 2020.

Principios Orientadores	Sello PUCV	Competencias Formación Fundamental
Formación Integral	 <p>Capacidad para formar en dimensiones valórica, académica y desarrollo personal y social</p>	<p>CFF1: Reconoce la dimensión trascendente de la existencia humana, y la antropología cristiana como respuesta valiosa al sentido de la vida.</p> <p>CFF2: Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.</p> <p>CFF5: Demuestra capacidad científica; de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.</p> <p>CFF7: Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medioambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.</p> <p>CFF8: Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.</p>
Formación de Excelencia	<p>Capacidad para enfrentar los desafíos del mundo del trabajo y avances de las comunidades científicas</p>	<p>CFF3: Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano, su lengua materna, en un contexto académico.</p> <p>CFF4: Usa las tecnologías de la información y comunicación como</p>

		herramientas del desarrollo académico y profesional. CFF6: Comunica en forma oral y escrita en idioma inglés, con el fin de facilitar su inserción y participación en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
Formación a lo largo de la vida	Capacidad para articular las distintas etapas formativas, reconociendo que los estudiantes que ingresan tienen talentos y conocimientos previos que pueden complementarse para un aprendizaje efectivo	CFF7: Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medioambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.
Formación en constante vinculación con el medio	Capacidad para vincularse permanentemente con el medio. Los planes de estudio y procesos formativos de pre y postgrado deben hacerse cargo progresivamente de las exigencias del medio	CFF8: Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

Fuente: Elaboración Propia

Mapa de Progreso Competencias de Formación Fundamental PUCV

Competencia Trascendencia Humana N° 1: Reconoce la dimensión trascendente de la existencia humana, y la antropología cristiana como respuesta valiosa al sentido de la vida.

Primer Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Segundo Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Tercer Nivel de Dominio	Desempeño Clave
Acepta la dimensión trascendente de la existencia humana y respeta el sentido cristiano de la vida	Recuerda la importancia de la fe cristiana en la vida	Desarrolla prácticas reflexivas respecto de la trascendencia humana	Reflexiona sobre su propia trascendencia y sentido de la vida Analiza sus prácticas de fe cristiana	Mejora continuamente sus habilidades cristianas lo que le permite generar soluciones innovadoras pertinentes según sus contextos de desempeño	Muestra un desempeño profesional innovador, integrando habilidades cristianas y las aplica a su área disciplinar

Competencia Ética Cristiana N° 2: Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.

Primer Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Segundo Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Tercer Nivel de Dominio	Desempeño Clave
Propone soluciones a dilemas del ámbito sociocultural y disciplinar, desde un enfoque ético, derechos humanos, diversidad considerando las consecuencias en la toma de decisiones, para la actuación ética desde la propuesta cristiana en el entorno académico y social.	<p>Reconoce los principios y/o valores que están a la base de comportamientos ético- sociales y propios de su disciplina, desde un enfoque de, derechos humanos, diversidad desde la propuesta cristiana</p> <p>Distingue los comportamientos éticos, para visibilizar sus consecuencias en la esfera social y disciplinar, desde un enfoque, derechos humanos, diversidad desde la propuesta cristiana</p>	Demuestra comportamientos éticos asociados al respeto hacia los demás en contextos académicos y sociales	Implementa actividades en vinculación con el medio, demostrando comportamientos éticos, contemplando las necesidades e intereses de la comunidad local y/o regional, desde un enfoque cristiano, derechos humanos, diversidad	Actúa en forma ética, demostrando un comportamiento cristiano y con responsabilidad ciudadana, desde un enfoque de derechos humanos, respetuoso de la diversidad, para un desempeño profesional de excelencia.	<p>Ejecuta proyectos que promueven derechos humanos, desde una perspectiva cristiana, diversidad, promoviendo la realización de la persona humana.</p> <p>Evalúa comportamientos asociados a la ética cristiana, diversidad, derechos humanos en contextos de diversidad con el medio.</p>

Competencia Comunicación en Lengua Castellana N° 3: Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano, su lengua materna, en un contexto académico.

Primer Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Segundo Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Tercer Nivel de Dominio	Desempeño Clave
Utiliza herramientas de expresión oral y escrita para la comunicación efectiva de sus ideas, opiniones y emociones en contextos académicos.	<p>Emplea correctamente el lenguaje escrito para la construcción de documentos académicos, en distintos contextos académicos</p> <p>Comprende textos Relacionados con temáticas disciplinares, escritos en lengua materna, extrayendo información relevante para la realización de actividades académicas.</p> <p>Expresa correctamente opiniones, ideas y experiencias para el abordaje de temas y tareas relacionadas con actividades propias de la vida universitaria.</p>	Desarrolla habilidades de comunicación interpersonal, para el desempeño satisfactorio en el trabajo académico y en distintos contextos socioculturales.	<p>Manifiesta con claridad las propias necesidades y requerimientos en el trabajo colaborativo en contextos académicos y socioculturales</p> <p>Escucha atentamente a los distintos actores involucrados en el trabajo académico y en diversos contextos socioculturales.</p>	Maneja habilidades comunicativas orales, escritas e interpersonales, para el desempeño eficaz en contextos laborales nacionales e internacionales.	<p>Domina estrategias de expresión oral, para transmitir exitosamente los resultados de su quehacer profesional, a nivel nacional e internacional.</p> <p>Domina herramientas de expresión escrita, para la comunicación correcta del bagaje disciplinar y aprendizajes asociados a éste, en contextos nacionales e Internacionales</p> <p>Demuestra habilidades de comunicación interpersonal, que le permitan un desempeño eficaz en contextos laborales nacionales e internacionales.</p>

Competencia Digital N° 4: Usa las tecnologías de la información y comunicación como herramientas del desarrollo académico y profesional.

MATRIZ DE COMPETENCIAS DIGITALES TRANSVERSALES PUCV
(Basado en DigComp 2.1)

Área	Competencia	Definición Competencia	Nivel 3 (Intermedio B1) Por su cuenta y resolviendo algunos problemas sencillos, puede:	Nivel 4 (Intermedio B2) De forma independiente, de acuerdo a las necesidades y resolviendo problemas concretos y no rutinarios, puede:	Nivel 5 (Avanzado C1) Pretando apoyo a otros usuarios, puede:	Nivel 6 (Avanzado C2) A nivel avanzado adaptado a sus necesidades, las de otros y en contextos complejos, puede:
Información y alfabetización digital	Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales.	Articular las necesidades de información, buscar datos, información y contenido en entornos digitales. Acceder a los datos, información y contenido y navegar entre ellos. Crear y actualizar estrategias de búsqueda personal.	Explicar sus necesidades de información. Realizar búsquedas precisas y rutinarias para encontrar datos, informaciónes y contenidos en entornos digitales. Explicar cómo acceder a ellos y navegar por ellos. Explicar estrategias de búsqueda personalizadas precisas y rutinarias.	Expresar necesidades de información. Organizar búsquedas de datos, informaciónes y contenidos en entornos digitales. Describir cómo acceder a estos datos, informaciónes y contenidos y navegar por ellos. Organizar estrategias de búsqueda personal.	Responder a necesidades de información. Aplicar búsquedas para obtener datos, informaciónes y contenidos en entornos digitales. Mostrar cómo acceder a estos datos, informaciónes y contenidos y navegar por ellos. Proponer estrategias de búsqueda personal.	Valorar necesidades de información. Adaptar mi estrategia de búsqueda para encontrar los datos, informaciónes y contenidos más apropiados en entornos digitales. Explicar cómo acceder a estos datos, informaciónes y contenidos más apropiados y navegar por ellos. Disponer de varias estrategias de búsqueda personal.
	Evaluar datos, información y contenidos digitales.	Analizar, comparar y evaluar críticamente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de datos, información y contenidos digitales. Analizar, interpretar y evaluar críticamente los datos, la información y el contenido digital.	Realizar análisis, comparaciones y evaluaciones de fiabilidad y veracidad de fuentes de información, datos y contenidos digitales bien definidos. Realizar análisis, interpretaciones y evaluaciones de datos, informaciónes y contenidos digitales, concretos bien definidos.	Realizar análisis, comparaciones y evaluaciones de fiabilidad, credibilidad y veracidad de fuentes de datos, información y contenidos digitales. Realizar análisis, interpretaciones y evaluaciones de datos, informaciónes y contenidos digitales.	Llevar a cabo una evaluación de la fiabilidad y seriedad de diferentes fuentes de información, datos y contenidos digitales. Llevar a cabo una evaluación de diferentes datos, informaciónes y contenidos digitales.	Valorar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de fuentes de información, datos y contenidos digitales. Valorar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de datos, informaciónes y contenidos digitales.
	Gestión de datos, información y contenidos digitales.	Organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos en entornos digitales. Organizarlos de forma rutinaria en un entorno estructurado.	Seleccionar datos, información y contenidos para organizar, almacenar y recuperar de una forma rutinaria en entornos digitales. Organizarlos de forma rutinaria en un entorno estructurado.	Organizar información, datos y contenidos específicos que puedan almacenarse y recuperarse fácilmente. Organizar información, datos y contenidos específicos en entornos estructurados.	Manipular información, datos y contenidos para facilitar su recuperación y almacenamiento. Llevar a cabo su organización y procesamiento en un entorno estructurado.	Adaptar la gestión de la información, los datos y los contenidos más apropiados para su organización y recuperación. Adaptarlos para ser organizados y procesados en los entornos estructurados más apropiados.
Comunicación y colaboración online	Interactuar a través de tecnologías digitales.	Realizar interacciones rutinarias y seleccionados con tecnologías digitales. Seleccionar medios de comunicación apropiados para un contexto dado.	Interactuar con algunas tecnologías digitales. Interactuar una gama de medios de comunicación digital apropiados para un contexto dado.	Seleccionar interacciones digitales para interactuar. Seleccionar diferentes medios de comunicación apropiados para un contexto determinado.	Utilizar diversas tecnologías digitales para interactuar. Mostrar a otras personas los medios de comunicación más adecuados para un contexto dado.	Adaptar una variedad de tecnologías digitales para la interacción más apropiada. Adaptar el medio de comunicación más adecuado a un contexto determinado.
	Participación ciudadana a partir de las tecnologías digitales.	Participar en la sociedad a través de servicios digitales públicos y privados. Buscar oportunidades de auto-empleo para una ciudadanía participativa, a través de tecnologías digitales apropiadas.	Seleccionar servicios digitales bien definidos y habituales para participar en la sociedad. Indicar determinadas tecnologías digitales habituales para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.	Seleccionar servicios digitales para participar en la sociedad. Analizar tecnologías digitales adecuadas para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.	Proponer servicios digitales diferentes para participar en la sociedad. Utilizar tecnologías digitales adecuadas para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.	Hacer uso de varios servicios digitales adecuados para participar en la sociedad. Hacer uso de varios servicios digitales adecuados para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.
	Compartir a través de tecnologías digitales.	Compartir datos, información y contenido digital con otros a través de tecnologías digitales apropiadas. Actuar como intermediario, conocer las prácticas de referencia y atribución.	Seleccionar tecnologías digitales determinadas y habituales, apropiadas para compartir datos, información y contenidos digitales. Explicar cómo proceder como intermediario para compartir información y contenidos a través de tecnologías digitales. Realizar referencias y atribuciones determinadas y habituales.	Manejar tecnologías digitales adecuadas para compartir datos, información y contenidos digitales. Explicar cómo proceder como intermediario a la hora de compartir información y contenidos a través de tecnologías digitales. Realizar prácticas tanto de referencias como de atribuciones de autoría.	Compartir información, datos y contenido digital a través de diversas herramientas digitales adecuadas. Mostrar a otros cómo actuar como intermediario para compartir información y contenidos a través de tecnologías digitales. Aplicar diversas prácticas de referencias y atribuciones de autoría.	Valorar las tecnologías digitales más adecuadas para compartir información y contenidos. Adaptar mi rol como intermediario. Verificar el uso de prácticas adecuadas de referencia y atribución.
Colaboración a través de las tecnologías digitales.	Utilizar herramientas y tecnologías digitales para procesos colaborativos, y para la co-creación de datos, recursos y conocimientos.	Seleccionar algunas herramientas y tecnologías digitales para procesos colaborativos.	Seleccionar herramientas y tecnologías digitales específicas para procesos colaborativos.	Proponer diferentes herramientas y tecnologías digitales para procesos colaborativos.	Utilizar una variedad de herramientas y tecnologías digitales adecuadas para la co-creación de datos, recursos y conocimientos.	
Comportamiento en la red.	Conocer las normas de comportamiento y el saber-hacer en el uso de las tecnologías digitales e interactuar en entornos digitales. Adaptar las estrategias de comunicación al público específico y ser conscientes de la diversidad cultural y generacional en entornos digitales.	Actuar determinadas normas de comportamiento y de prácticas básicas mientras utilices tecnologías e interactúas en entornos digitales. Plantear determinadas estrategias de comunicación habituales adaptadas a la audiencia. Describir determinados elementos de diversidad generacional y cultural habituales a considerar en entornos digitales.	Analizar normas de comportamiento y de prácticas mientras utilices tecnologías e interactúas en entornos digitales. Analizar estrategias de comunicación adaptadas a la audiencia. Analizar determinados elementos de diversidad generacional y cultural a considerar en entornos digitales.	Aplicar diferentes normas de comportamiento y de saber cómo mientras utilices tecnologías e interactúas en entornos digitales. Aplicar diferentes estrategias de comunicación adaptadas a la audiencia. Aplicar diferentes elementos de diversidad generacional y cultural a considerar en entornos digitales.	Adaptarse a las normas de comportamiento y de saber cómo mientras utilices tecnologías e interactúas en entornos digitales. Adaptar la estrategia de comunicación más adecuada a la audiencia. Aplicar diferentes elementos de diversidad generacional y cultural más adecuados en entornos digitales.	
Creación de contenidos digitales	Diseño de contenidos.	Crear y editar contenidos digitales en diferentes formatos, expresarse a través de medios digitales.	Indicar formas de crear y editar contenidos bien definidos y habituales en formatos bien definidos medios digitales habituales.	Indicar formas de crear y editar contenidos en diferentes formatos. Expresarse a través de la creación de medios digitales.	Aplicar formas de crear y editar contenidos en diferentes formatos. Mostrar formas de expresarse a través de la creación de medios digitales.	Modificar contenidos, utilizando los formatos más adecuados. Adaptar la forma de expresarse a la creación de medios digitales más adecuados.
	Integración y reutilización de contenido digital.	Modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos bien definidos de contenido digital, en un conjunto de conocimientos ya existente para crear contenidos y conocimientos originales, nuevos y mejorados.	Explicar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos bien definidos de contenidos e informaciones reusadas para crear otros originales.	Analizar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar nuevos contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales.	Operar con elementos nuevos y diferentes de contenidos e informaciones, modificar, perfeccionar, mejorar e integrarlos para crear otros nuevos y originales.	Valorar las formas más adecuadas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar contenidos e informaciones para crear otros nuevos y originales.
	Derechos de autor (copyright) y licencias de propiedad intelectual.	Comprender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a los datos, la información digital y el contenido.	Indicar normas de copyright bien definidas y habituales que se aplican a datos, contenidos e informaciones digitales.	Analizar reglas de Copyright y licencia que se aplican a informaciones y contenidos digitales.	Aplicar diferentes normas de Copyright y licencia que se aplican a datos, informaciones y contenidos digitales.	Seleccionar las normas más adecuadas que se aplican al Copyright y las licencias de datos, informaciones y contenidos digitales.
Seguridad en la red	Protección de dispositivos.	Proteger los dispositivos y el contenido digital, y comprender los riesgos y amenazas en entornos digitales. Conocer los medios de seguridad y protección y respetar la fiabilidad y privacidad.	Indicar formas bien definidas y rutinarias de proteger dispositivos y contenidos digitales. Diferenciar riesgos y amenazas bien definidos y rutinarios en entornos digitales. Seleccionar medidas bien definidas y rutinarias de seguridad y protección. Indicar formas sencillas y rutinarias de asegurar la fiabilidad y privacidad.	Organizar formas específicas de proteger dispositivos y contenidos digitales. Diferenciar riesgos y amenazas específicas en entornos digitales. Seleccionar medidas específicas de seguridad y protección. Explicar formas específicas de tener debidamente en cuenta la fiabilidad y la privacidad.	Aplicar diferentes maneras de proteger los dispositivos y el contenido digital, y diferenciar una variedad de riesgos y amenazas en entornos digitales. Aplicar medidas específicas de seguridad y protección. Explicar diferentes maneras de tener en cuenta la fiabilidad y la privacidad.	Seleccionar la protección más apropiada para mis dispositivos y contenidos digitales. Diferenciar riesgos y amenazas en entornos digitales. Elegir las medidas de seguridad y protección más adecuadas. Aplicar las formas más adecuadas de asegurar la fiabilidad y la privacidad.
	Protección de datos personales y privacidad.	Proteger los datos personales y la privacidad en entornos digitales. Entender cómo usar y compartir información personal. Identificar, mientras se protege a sí mismo y a los demás de datos y juicios. Entender que los servicios digitales utilizan una "Política de Privacidad" para informar cómo se utilizan los datos personales.	Explicar formas bien definidas y rutinarias de proteger mis datos personales y privacidad en entornos digitales. Explicar formas bien definidas y rutinarias de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerse a riesgos ni a mí ni a terceros. Indicar extractos bien definidos y rutinarios de políticas de privacidad que se aplican a los datos personales en servicios digitales.	Analizar formas de proteger mis datos personales y mi privacidad en entornos digitales. Analizar formas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerse a riesgos ni a mí ni a terceros. Indicar extractos de políticas de privacidad sobre cómo se trata la información personal en servicios digitales.	Aplicar diferentes formas de proteger mi información personal y mi privacidad en entornos digitales. Aplicar diferentes formas específicas de compartir mis datos sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros. Explicar extractos de políticas de privacidad sobre cómo se trata la información personal en servicios digitales.	Elegir las formas más apropiadas de proteger información personal y privacidad en entornos digitales. Evaluar las formas más adecuadas de utilizar y compartir información personal identificativa sin exponerme a riesgos ni a mí ni a terceros. Evaluar la idoneidad de los extractos de las políticas de privacidad sobre cómo se trata la información personal.
	Protección de la salud y del bienestar.	Explicar formas concretas y rutinarias sobre cómo evitar riesgos y amenazas para la salud física y mental en el uso de las tecnologías digitales. Seleccionar formas concretas y rutinarias para protegerme de los peligros que hay en los entornos digitales. Señalar tecnologías digitales concretas y rutinarias para la inclusión y el bienestar social.	Explicar algunas maneras de cómo evitar los riesgos para la salud y las amenazas para el bienestar físico y psicológico mientras se utilizan las tecnologías digitales. Seleccionar algunas maneras de protegerme a mí mismo y a otros de los peligros en entornos digitales. Indicar algunas tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social.	Explicar maneras de evitar amenazas para mi salud física y mental relacionadas con el uso de las tecnologías digitales. Seleccionar formas de protegerme a mí y a otros de los peligros del mundo digital. Analizar tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social.	Mostrar diferentes formas de evitar riesgos y amenazas para la salud física y mental en el uso de las tecnologías digitales. Aplicar diferentes formas de protegerme a mí y a terceros de peligros en entornos digitales. Mostrar diferentes tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social.	Discriminar la forma más apropiada de evitar riesgos y amenazas para mi salud física y mental en el uso de las tecnologías digitales. Adaptarme a la forma más apropiada de protegerme a mí y a terceros de los peligros de los entornos digitales. Utilizar varias tecnologías digitales para la inclusión y el bienestar social.
Protección medioambiental.	Conocer el impacto ambiental de las tecnologías digitales y su uso.	Señalar impactos medioambientales concretos y habituales de las tecnologías digitales y su uso.	Analizar formas de proteger el medio ambiente del impacto de las tecnologías digitales y su uso.	Mostrar diferentes formas de proteger el medio ambiente del impacto de las tecnologías digitales y su uso.	Elegir las soluciones más apropiadas para proteger el medio ambiente del impacto de las tecnologías digitales y su uso.	
Resolución de problemas	Resolución de problemas técnicos.	Identificar problemas técnicos en el manejo de dispositivos y en el uso de entornos digitales, y resolverlos (desde la localización de averías hasta la resolución de problemas más complejos).	Señalar problemas técnicos concretos y habituales mientras utilice dispositivos y tecnologías digitales. Seleccionar soluciones concretas y rutinarias para ellos.	Diferenciar problemas técnicos mientras utilice dispositivos y tecnologías digitales. Seleccionar soluciones para ellos.	Valorar problemas técnicos mientras utilice dispositivos y tecnologías digitales. Aplicar diferentes soluciones a ellos.	Aprender problemas técnicos mientras utilice dispositivos y tecnologías digitales. Resolverlos con las soluciones más adecuadas.
	Identificación de necesidades y respuesta tecnológicas.	Evaluar las necesidades e identificar, evaluar, seleccionar y utilizar herramientas digitales concretas y habituales y posibles respuestas tecnológicas para satisfacerlas. Seleccionar formas concretas y rutinarias de adaptar y personalizar los entornos digitales a las necesidades personales (por ejemplo, accesibilidad).	Señalar necesidades concretas y habituales. Seleccionar herramientas digitales concretas y habituales y posibles respuestas tecnológicas para satisfacerlas. Seleccionar formas concretas y rutinarias de adaptar y personalizar entornos digitales a necesidades personales.	Explicar necesidades, seleccionar herramientas digitales y posibles respuestas tecnológicas para satisfacerlas. Seleccionar formas de ajustar y personalizar entornos digitales para necesidades personales.	Valorar necesidades, aplicar diferentes herramientas digitales y posibles respuestas tecnológicas para satisfacerlas. Utilizar diferentes formas de ajustar y personalizar entornos digitales para satisfacer necesidades personales.	Valorar necesidades, elegir la herramienta digital y la posible respuesta tecnológica más adecuada para satisfacerlas. Decidir la forma más apropiada de ajustar y personalizar un entorno digital para satisfacer necesidades personales.

Fuente: Marco Europeo para la competencia digital de los educadores. DigComp 2.2.

Competencia Capacidad Científica N° 5: Demuestra capacidad científica; de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.

Primer Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Segundo Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Tercer Nivel de Dominio	Desempeño Clave
Mejora continuamente sus habilidades científicas y de investigación, a partir de un aprendizaje crítico, lo que le permite generar soluciones innovadoras pertinentes según sus contextos de desempeño.	Utiliza herramientas del método científico, para resolver problemas complejos en contextos de problemáticas coyunturales Explora y usa estrategias de aprendizaje y métodos de estudio pertinentes y eficientes para enfrentar los retos académicos de la vida universitaria.	Desarrolla procesos reflexivos en torno a prácticas propias y observadas, explorando nuevas áreas de conocimiento a partir de las necesidades, debilidades o Problemáticas, fortaleciendo el trabajo interdisciplinario	Reflexiona sobre su propio desempeño en el abordaje de las distintas problemáticas científicas de su entorno, a fin de distinguir procedimientos idóneos para los requerimientos externos. Analiza diversos escenarios en contextos académicos prácticos a fin de dar respuestas oportunas y viables a retos que impone el medio en que se desenvuelve.	Emplea sus habilidades científicas y de investigación para contribuir al desarrollo de nuevo conocimiento tanto en su disciplina como en equipos interdisciplinarios	Muestra un desempeño profesional innovador, integrando habilidades, conocimientos y experiencias de su área disciplinar. Genera nuevas ideas para la producción de soluciones prácticas y transformadoras en su área disciplinar.

Competencia Inglés Comunicativo N° 6: Comunica en forma oral y escrita en idioma inglés, con el fin de facilitar su inserción y participación en contextos multiculturales e interdisciplinarios.

Primer Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Segundo Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Tercer Nivel de Dominio	Desempeño Clave
<p>(A1)</p> <p>Comprende y utiliza expresiones familiares y frases muy básicas dirigidas a la satisfacción de un tipo específico</p> <p>Capacidad de interactuar de manera sencilla siempre que su interlocutor hable con lentitud y claridad y esté dispuesto a ayudar.</p>	<p>Entiende enunciados y expresiones frecuentemente usadas en relación con áreas de relevancia inmediata (por ejemplo, información básica personal y familiar, o sobre compras, sobre geografía local y empleo)</p> <p>Expresa sencillamente aspectos de sus antecedentes entorno inmediato y asuntos de necesidad inmediata</p>	<p>(B1)</p> <p>Interpreta los aspectos principales de información clara sobre asuntos familiares que, por lo regular, se encuentran en los ámbitos laboral, escolar, universitario</p> <p>Redacta textos simples sobre temas que le son familiares o de interés personal.</p> <p>Entiende las principales ideas en un texto complejo sobre temas tanto concretos como abstractos, incluyendo análisis técnicos en su campo de especialización</p>	<p>Interactúa con cierto grado de fluidez y espontaneidad, de manera regular con hablantes nativos</p> <p>Genera textos claros y detallados sobre una gran variedad de temas, y de explicar un punto de vista sobre un asunto, exponiendo las ventajas y desventajas de diversas opciones</p>	<p>(C1)</p> <p>Comprende un amplio rango de textos desafiantes y más largos, y reconoce significados implícitos. expresa con fluidez y de manera espontánea</p> <p>Utiliza el lenguaje de manera flexible y eficaz para propósitos sociales, profesionales y académicos</p>	<p>Domina estrategias de expresión oral, para transmitir exitosamente los resultados de su quehacer profesional, a nivel nacional e internacional.</p>

Fuente: Marco Común Europeo de Referencia (MCER) 2021 – (describe 6 niveles de dominio)

Competencia Desarrollo Personal N°7: Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medioambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.

Primer Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Segundo Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Tercer Nivel de Dominio	Desempeño Clave
Reconoce la importancia de la actividad física, la vida sana, el cuidado del medio ambiente, el arte y la cultura como ejes centrales del desarrollo personal integral	<p>Entiende que el desarrollo personal integral es un aprendizaje permanente para la vida profesional como para la vida en general</p> <p>Valora la educación integral que recibe para un buen posicionamiento dentro de la sociedad</p>	Participa en actividades académicas y extracurriculares que fomentan el desarrollo personal integral, para tener un equilibrio entre su formación académica y formación integral	<p>Ejecuta actividades que promueven la lectura, el arte, la cultura, desde una perspectiva de desarrollo personal integral.</p> <p>Evalúa comportamientos asociados al desarrollo personal integral, teniendo responsabilidad y contribuyendo a la vinculación con el medio, para impactar a nivel sociocultural, económico y medioambiental.</p>	Reflexiona de manera permanente sobre su comportamiento y se esfuerza por integrar en su desarrollo personal integral el respecto al cuidado del medio ambiente, la vida sana, la cultura y las artes.	Muestra un desempeño profesional adecuado e innovador, integrando habilidades integrales, conocimientos y académicos en su área disciplinar.

Competencia Ciudadanía Responsable N° 8: Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

Primer Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Segundo Nivel de Dominio	Desempeño Clave	Tercer Nivel de Dominio	Desempeño Clave
Propone soluciones según sus intereses a dilemas del ámbito sociocultural y disciplinar, desde una perspectiva de derechos humanos, diversidad e inclusión, considerando las consecuencias en la toma de decisiones, para la actuación ética en el entorno académico y social.	Reconoce los principios y/o valores que están a la base de comportamientos ético- sociales y propios de su disciplina, desde un enfoque de, derechos humanos, diversidad e inclusión	Evidencia comportamientos éticos en instancias universitarias para el desarrollo de una formación de ciudadanía responsable	Reflexiona sobre su comportamiento ético de manera permanente, desde un enfoque de derechos humanos	Actúa de forma ética y responsable, para ejercer un desempeño profesional de excelencia	Participa en instancias de su interés que promueven una ciudadanía responsable desde un enfoque de derechos humanos



